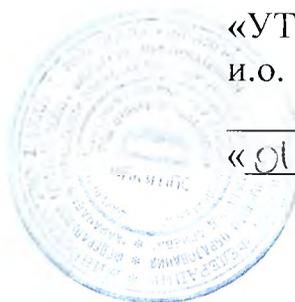


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**



«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. декана ФПК и ППС

 М.Д. Батчаева

«01» 12 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Спортивные сооружения и экипировка**

ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ  
(СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА)»**

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): доц., к.п.н. Боташева М.Х.

Рабочая программа дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» составлена для слушателей нового вида профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта «Тренер» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 193н, по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка в избранном виде спорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №940.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2025-2026 уч. год

Протокол № 1 от 25.09.2025

Зав. кафедрой ТОФК и туризма доц. Джирикова Ф.Д.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5. Образовательные технологии .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	11
7. Оценка качества освоения программы .....	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	14
1.2. Дополнительная литература: .....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	14
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	15
10.1. Общесистемные требования .....	15
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	16
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	16
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	16
12. Лист регистрации изменений .....	16

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Спортивные сооружения и экипировка*

**Целью** изучения дисциплины является: понимания роли физкультурно-спортивных сооружений в профессиональной деятельности будущего тренера

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- обеспечение необходимого для будущей профессиональной физкультурно-спортивной деятельности, уровня знаний и умений студентов в области дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка»;
- ознакомление с историей возникновения и развития спортивных сооружений, изучения основ проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений, воспитания у будущих тренеров потребности к созданию нестандартного оборудования и инвентаря;
- приобретение навыков по строительству простейших плоскостных спортивных сооружений (игровые площадки, места для занятий легкой атлетикой, гимнастикой и пр.);
- овладение основами знаний об особенностях спортивной экипировки;
- формирование навыков эффективной эксплуатации спортивной экипировки.

### **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:** \_\_\_\_\_

Для успешного освоения дисциплины слушатель должен иметь подготовку по предметам «Теория и методика физической культуры и спорта» «Теория спорта», «Теория и методика юношеского спорта», «Физиология спорта».

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 49.03.01. Физическая культура, направленность «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», формирования соответствующих компетенций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Спортивные сооружения и экипировка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	<p>ПК.Б-1.1. Использует в своей деятельности знания отечественных и зарубежных современных подходов</p> <p>ПК.Б-1.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры</p>	<p><b>Знать:</b> историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта;</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<p>ОПК-Б-9.1. Разрабатывает план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря</p> <p>ОПК-Б-9.2. Разъясняет правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории</p> <p>ОПК-9.3. Организует соревнования и спортивно-массовые мероприятия, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники.</p>	<p><b>Знать:</b> классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники</p>

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,1 ЗЕТ, 40 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	40
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	20
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	20
в том числе:	
лекции	10
семинары, практические занятия	10
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	20
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет 4

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
1	Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно -спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации	6	2	2		2	ПК-1 ОПК-9	Устный опрос Письменные опрос Тестирование	
2	Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Влияние климатоэкологическ их факторов на формирование физкультурно-оздоровительных сооружений	6	2	2		2	ПК-1 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Тестирование	

3	Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики	8	2	2		4	ПК-1 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
4	Требования физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности. Площадки для спортивно - развлекательных игр и занятий	8	2	2		4	ПК-1 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
5	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений	8	2	2		4	ПК-1 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
6	Основные характеристики стадионов. Форма арены и трибун на стадионах для разных видов спорта	4				4	ПК-1 ОПК-9	Устный опрос Письменный опрос Тестирование
	Итого:	40	10	10		20		

## 5. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня неудовлетворительно (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.	ПК-1.1. Знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта	ПК-1.1. В достаточном объеме знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта	ПК-1.1. В целом знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта	ПК-1.1. Не знает историю возникновения и развития спортивных сооружений, теоретическое обоснование проектирования и строительства основных спортивных сооружений по различным видам спорта
	ПК-1.2. Умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности	ПК-1.2. В достаточном объеме умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности	ПК-1.2. В целом умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности	ПК-1.2. Не умеет выбирать участок для строительства спортивных сооружений и требуемого проекта строительства спортивных сооружений; проводить гидрогеологические работы и изыскательные работы на участке; организовывать строительство простейшего плоскостного спортивного сооружения; соблюдать меры безопасности
	ПК-1.3. Владеет теорией и практикой строительства спортивных сооружений для спортивных и	ПК-1.3. В достаточном объеме владеет теорией и практикой строительства спортивных	ПК-1.3. В целом владеет теорией и практикой строительства спортивных и	ПК-1.3. Не владеет теорией и практикой строительства спортивных и

	подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта	сооружений для спортивных и подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта	подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта	подвижных игр; знаниями нормативов большинства спортивных дисциплин, спортивных игр; технологией эксплуатации спортивных сооружений, текущего и капитального ремонта; методикой определения необходимого количества спортивных сооружений по видам спорта для населенного пункта
<b>ОПК-9</b> Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	<b>ОПК-9.1.</b> Знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам	<b>ОПК-9.1.</b> В достаточном объеме знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам	<b>ОПК-9.1.</b> В целом знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам	<b>ОПК-9.1.</b> Не знает классификацию, характеристики, категоричность спортивных сооружений; общие основы строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений; требования к местам
	<b>ОПК-9.2.</b> Умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.	<b>ОПК-9.2.</b> В достаточном объеме умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.	<b>ОПК-9.2.</b> В целом умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.	<b>ОПК-9.2.</b> Не умеет разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование, выявляет неисправности спортивных объектов и инвентаря; правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории.

	ОПК-9.3. Владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	ОПК-9.3. В достаточном объеме владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	ОПК-9.3. В целом владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники	ОПК-9.3. Не владеет навыками эффективной организации соревнования и спортивно-массовых мероприятий, соблюдая правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники
--	---	--	---	--

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 6.2.1. Примерные темы рефератов

1. Городская и сельская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента спортивных сооружений.
2. Требования к спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.
3. Покрытия плоскостных сооружений, их устройство и эксплуатация.
4. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
5. Лыжные стадионы.
6. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
7. Бассейны для плавания, их устройство, строительные материалы, режимы эксплуатации.
8. Тренажеры и тренировочные устройства, их значение в физической подготовленности спортсменов.
9. Строительство площадки для игры в бадминтон (расчет необходимого количества строительных материалов, организация производства работ).
10. Особенности спортивных сооружений, предназначенных для работы с инвалидами.
11. Вспомогательные помещения и сооружения крытых спортивных сооружений, их роль в эксплуатации основного сооружения.
12. Физкультурно-спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами спортивной деятельности.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению и смог правильно сделать доклад и ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, он выполнил реферат в соответствии с методическими требованиями к его содержанию и оформлению, но недостаточно полно смог ответить на заданные ему вопросы;
- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если он не смог полностью раскрыть тему, в работе имеются ошибки и неточности, которые не соответствуют методическим требованиям по данному виду НИР;
- оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если реферат не выполнен в срок или не по теме.

### 6.2.2. Примерные вопросы к аттестации

1. Цель и значение физкультурно-спортивных сооружений для занятий физической культурой и спортом.
2. Спортивные манежи, их устройство и режимы эксплуатации.
3. Лыжные стадионы, их устройство и режимы эксплуатации.
4. Технические средства в спорте и их значение.
3. Понятие тренажер и тренировочное устройство, и их назначение.
4. Назначение тренажеров коллективного и индивидуального пользования.
5. Характер воздействия тренажеров и тренировочных устройств на организм занимающихся.
6. Классификация технических средств по назначению (обучение и тренировке).
7. Классификация технических средств по структуре.
8. В чем отличие технических средств с разнообразными датчиками?
9. Преимущественная направленность средств с электростимуляции.
10. В чем выражается эффективность применения технических средств (с 20).
11. Универсальные тренажерные устройства с комплексным воздействием на мышцы туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей.
12. Тренажерные устройства для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).
13. Тренажерные устройства для совершенствования техники в циклических и ациклических видах спорта.
14. Тренажерные устройства для совершенствования техники в скоростно-силовых видах спорта.
15. Тренажерные устройства для совершенствования техники в единоборствах и сложнокоординационных видах спорта.
16. Тренажерные устройства для совершенствования техники в игровых видах спорта.
17. Теория поэтапного формирования действий с использованием тренажеров.
18. Средства и методы обучения, развития и восстановления человека, основанном на принудительном воздействии тренажерных устройств.
19. Методика применения тренажеров для обучения двигательным действиям.
20. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей гимнастов.
21. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей борцов.
22. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей легкоатлетов-бегунов.
23. Методика применения тренажеров для развития и совершенствования физических качеств и способностей школьников старших классов на уроке физической культуры.
24. Роль тренажерных устройств в оценке информативности контроля за уровнем специальной подготовленности.
25. Основные закономерности применение тренажеров и тренажерных устройств при развитии физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости).
26. Классификация силовых нагрузок с применением тренажеров и тренировочных средств.
27. Место и назначение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ-1).
28. Роль и назначение инерционных тренажерных устройств в тренировочном процессе (ИГО).
29. Роль и значение облегчающих тренажерных устройств (ОТУ -2), в тренировочном процессе.

#### Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без

существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

## 7. Оценка качества освоения программы

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к</p>

			получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

### 1.1. Основная литература:

1. Лущик, И. В. Спортивные сооружения : учебно-методическое пособие / И. В. Лущик. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 241 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173445>

2. Схемы физкультурно-спортивных сооружений / составитель А. М. Плещев, А. П. Теплоухов. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 60 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156741>

3. Лущик, И. В. Спортивные сооружения и экипировка: графические работы : учебнометодическое пособие / И. В. Лущик, А. Ю. Илясова. — Волгоград : ВГАФК, 2018. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158180>

23

4. Хайруллин, Р. К. Финансово-экономические аспекты управления спортивными сооружениями : учебное пособие / Р. К. Хайруллин. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2018. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156427>

### 1.2. Дополнительная литература:

1. Ланда, Б. Х. Методика расчета коэффициента загруженности спортивных сооружений : учебно-методическое пособие / Б. Х. Ланда. — 2-е изд. — Москва : Советский спорт, 2013. — 36 с. — ISBN 978-5-9718-0704-9. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51913>

2. Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарнотехнических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. П. Флянку, Н. В. Семенова, Ф. И. Разгонов. — Омск : СибГУФК, 2014. — 96 с.— Текст: электронный// Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107574>

3. Каратаев, О. Р. Управление эксплуатацией спортивных сооружений : учебное пособие / О. Р. Каратаев, А. С. Кузнецов, З. Р. Шамсутдинова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-78821930-1.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102046>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный

<b>2025-2026</b> учебный год	<b>Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.</b> <b>Соглашение. Бесплатно.</b> Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	<b>Бессрочный</b>
---------------------------------	---	-------------------

#### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

#### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

#### 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### 11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола	Дата и номер
-----------	------------------------	--------------

	<b>ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО</b>	<b>протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО</b>

Пролито, пронумеровано и  
Скреплено печатью /17/ д.  
М.Д. Батчаева  
«01» /12/ 2025г.

